

Tabella 1

Tabella 1				
N° Lezione		Titolo della lezione	Docente	Ore
		<b>MODULO 1: COSTRUTTI FILOSOFICI, CONCETTI E PRINCIPI DELL'ANALISI COMPORTAMENTALE</b>		<b>62</b>
1		<b>Costrutti filosofici- Approcci alla Scienza:</b> □ Obiettivi della scienza dell'analisi del comportamento (descrizione, previsione, controllo). Filosofie del Behaviorismo (Selezionismo, determinismo, empirismo, parsimonia, pragmatismo, dubbio filosofico). Sperimentazione e Replicazione. Identificare e descrivere le dimensioni dell'ABA.	<i>Dott.ssa Giovanna Matteo, IBA</i>	8
2		<b>Costrutti filosofici- Storia e definizione:</b> □ Definizione ABA. Storia dello sviluppo dell'analisi del comportamento Comportamentismo radicale. Distinzione tra comportamentismo, analisi sperimentale del comportamento, analisi comportamentale applicata e pratica professionale guidata dalla scienza dell'analisi del comportamento.	<i>Dott.ssa Giovanna Matteo, IBA</i>	8
3		<b>Concetti e Principi-Variabili Antecedenti</b> Identificare esempi di operazioni motivazionali: EO-MO-AO Distinguere tra operazioni motivazionali Condizionate e Incondizionate: UMO- CMO Definizione e esempi di CMO-R, CMO-S, CMO-T.  <i>Explain variations and applications of Establishing Operation. Explain variations and applications of Abolishing Operations.</i>	<i>Dott.ssa Giovanna Matteo, IBA</i>	8
4		<b>Concetti e Principi-Variabili Antecedenti</b> Distinguere tra operazioni motivanti e controllo degli stimoli. Definizione e distinzione tra stimolo e classe di stimolo. Controllo dello stimolo Discriminazione degli stimoli e Generalizzazione degli stimoli. Equivalenza degli stimoli Controllo Multiplo: Convergente e Divergente.  <i>Explain and recognize variations of Stimulus classes. Explain the concept of Stimulus Control and how it applies to behavior acquisition/reduction. Explain how to establish and teach Stimulus discrimination.</i>	<i>Dott.ssa Giovanna Matteo, IBA</i>	8
5		<b>Concetti e Principi-Comportamento</b> Definizione e distinzione tra comportamento, risposta e classe di risposta. Condizionamento rispondente e operante. Definizione e distinzione tra comportamento regolato da regole e comportamento determinato da contingenza Definizione e Esempi di discriminazione, generalizzazione e mantenimento Generalizzazione della Risposta Generalizzazione dello Stimolo  <i>Explain and demonstrate examples of Operant Behavior Explain operant Conditioning</i>	<i>Dott.ssa Laura Cavaliere, BCBA</i>	8

6	<p><b>Concetti e Principi-Conseguenze</b>  Contingenze di rinforzo positive e negative.  Contingenze di punizione positive e negative.  Definizione di rinforzo e punizione condizionato e incondizionato  Estinzione.  Contingenze automatiche e socialmente mediate.  Definizione e distinzione tra rinforzi e punizioni incondizionati, condizionati e generalizzati.  Contiguità e Contingenza. Contingenza a tre termini.</p> <p>Explain and apply the concept of Automatic Reinforcement  Explain variations and applications of Extinction. Explain the different types and behavioral partners related to Schedules of Reinforcement.  Explain and use Positive Reinforcement to increase behavior.  Explain and use Negative Reinforcement to increase behavior.  Explain and use Positive Punishment to decrease behavior.  Explain and use Negative Punishment to decrease behavior.Explain different Types of Reinforcers and their</p>	Dott.ssa Laura Cavaliere	8
7	<p><b>Concetti e Principi-Conseguenze</b>  Programmi di rinforzo semplici, concorrenti, multipli, misti e concatenati  Programmi di Rinforzo continuo  Programmi di Rinforzo intermittente: FR, VR,FI,VI.  Programmi di Rinforzo differenziale: DRH,DRL, DRI,DRO,DRA</p>	Dott.ssa Laura Cavaliere, BCBA	8
8	<p><b>Concetti e Principi-Comportamento verbale</b>  Definizione degli operanti principali: Mand, Tact, Ecoico, Intraverbale  Testuale, trascrizione  Listener</p>	Dott.ssa Luisa Pisaniello BCBA	6
	<b>MODULO 2 : INTRODUZIONE AI TRATTAMENTI DELLO SPETTRO AUTISTICO</b>		43
9	<p>Aspetti clinici e comorbidità  Clinical aspects and comorbidity</p>	Dott.ssa Chiara Pezzana, ADC	8
10	<p>Possibile Eziologia e fattori di rischio  Possible etiology and risk factor</p>	Dott.ssa Chiara Pezzana ADC	7
11	<p>Sviluppo del linguaggio: Sviluppo tipico e atipico  CAA  Ecoic Training</p>	Dott.ssa Dominga Leone, Logopedista AAdC	8
12	<p>Disprassia- DCD</p>	Dott.ssa Dominga Leone LogopedistaAAdC	8
13	<p>Criteria Diagnostici e trattamenti  Diagnostic criteria</p>	Dott.ssa Chiara Pezzana, ADC	8
	<b>Pausa Festività Natalizia (SAB 26/12/26)</b>		
14	<p>Riassunto ed esercitazioni pre verifica intermedia 1 e 2 modulo</p>	Dott.ssa Giovanna Matteo IBA	3
	ESAME MODULO 1-2	Dott.ssa Giovanna Matteo, IBA	1
	<b>MODULO 3: MISURAZIONE, PRESENTAZIONE E INTERPRETAZIONE DEI DATI. DISEGNI</b>		44

15	<p><b>Misurazione, presentazione e interpretazione dei dati</b> □</p> <p>Crea definizioni operative di comportamento. Distinguere tra misure dirette, indirette e di prodotto permanente del comportamento. Misurare le dimensioni temporali del comportamento (ad esempio, durata, latenza, tempo di inter-risposta).</p> <p>Create Behavioral Definitions. Evaluate Permanent Products as a data collection. Demonstrate data collection with Frequency Recording. Demonstrate data collection with Rate. Demonstrate data collection with Percentage Accuracy. Demonstrate data collection with Trial-by-Trial data.</p>	Dott. Michele Esposito, ADC	8
16	<p><b>Misurazione, presentazione e interpretazione dei dati</b></p> <p>Distinguere tra procedure di misurazione continue e discontinue. Progettare e applicare procedure di misurazione discontinue (ad esempio, registrazione a intervalli, campionamento temporale).</p> <p>Demonstrate data collection with Partial and Whole Interval Recording. Demonstrate data collection with time-based measurement.</p>	Dott. Michele Esposito, ADC	8
17	<p><b>Misurazione, presentazione e interpretazione dei dati</b> □</p> <p>Misurare l'efficienza (ad esempio, trials to criterion, analisi costi-benefici, durata). Validità e affidabilità delle procedure di misurazione. Selezionare una procedura di misurazione adeguata per ottenere dati rappresentativi a del comportamento e dei vincoli ambientali. Grafici dei dati per comunicare relazioni quantitative rilevanti (ad esempio, grafici a intervalli uguali, grafici a barre, record cumulativi) e interpretazione Integrità procedurale</p> <p>Explain the importance of Accuracy Based on Observing Behavioral Definitions. Explain the importance and consideration in choosing</p>	Dott. Michele Esposito, ADC	8
18	<p><b>Disegni sperimentali</b></p> <p>Variabili dipendenti e indipendenti. Validità interna ed esterna, e identificazione delle minacce alla validità interna Progetti sperimentali a caso singolo Identificare i punti di forza relativi dei progetti sperimentali a caso singolo e dei progetti di gruppo. Applicazione, critica e interpretazione dei dati da progetti sperimentali a caso singolo.</p> <p>Explain the Dependent Variable and how it is used. Explain the Independent Variable and how it is used.</p>	Dott. Michele Esposito	8
19	<p><b>Disegni sperimentali</b></p> <p>Distinguere tra progetti di reversal, multiple-baseline, multielement, and changing- criterion. Analisi comparative, componenti e parametriche.</p> <p>Use Reversal/Withdrawal designs. Use Multi-element/Alternating Treatments designs. Use Multiple Baseline designs. Interpret and make accurate determinations when comparing</p>	Dott. Michele Esposito, ADC	8
20	<p><b>Riassunto ed esercitazioni pre verifica intermedia</b></p>	Dott.ssa Giovanna Matteo, ADC	3
	ESAME MODULO 3	Dott.ssa Giovanna Matteo, ADC	1
	<b>MODULO 4: VALUTAZIONE</b>		<b>54</b>

21	<p><b>Assessment</b> □  Ruolo dell'assessment nell' ABA: interviste, check-list, test e osservazione diretta.  Identificare le fonti pertinenti di informazioni per l'assessment all'inizio del caso.  Integrare le variabili culturali rilevanti nel processo di valutazione.  Interpretazione dei dati di assessment per identificare e dare priorità alle procedure e agli obiettivi di cambiamento comportamentale socialmente significativi, basati sul cliente e culturalmente reattivi.  Assessment dei punti di forza e delle aree di bisogno.  Assessment delle preferenze ( Valutazione per stimolo singolo, per stimoli a coppie, MSW, MSWO, Valutazione degli stimoli competitivi).</p>	Dott.ssa Rosa Granata, BCBA	8
22	<p><b>Assessment</b>  Comportamento target  Valutare l'importanza sociale dei potenziali comportamenti target e assegnare priorità ai comportamenti target  Cuspide comportamentale  Funzioni del comportamento  Assessment descrittivo  Analisi funzionale FBA  Explain the concept of Functions of Behavior  Explain Appropriate Observation Techniques and how and when they are used.  Explain the difference between Correlation vs. causation and how they each apply to behavioral assessment.</p>	Dott.ssa Rosa Granata, BCBA	8
23	<p><b>Assessment</b> □  Condurre valutazioni linguistiche di sviluppo come ABBLIS e VB-MAPP.  Conduct Developmental Language Assessments such as the ABBLIS and VB-MAPP.</p>	Dott.ssa Rosa Granata, BCBA	6
24	<p><b>Assessment</b> □  Condurre valutazioni delle abilità funzionali come l'EFL.  Conduct Functional Skill Assessments such as the EFL.</p>	Dott.ssa Spagone Valentina, BCBA	8
25	<p><b>Assessment</b> □  Condurre valutazioni delle abilità funzionali come l'EFL.  Conduct Functional Skill Assessments such as the EFL.</p>	Dott.ssa Spagone Valentina, BCBA	8
	<b>Pausa Festività Pasqua sabato (27/03/2027)</b>		
26	<p><b>Assessment -Autismo adulto</b>  Introduzione  Valutazione abilità lavorative  Interventi</p>	dott.ssa Camilla Del Balzo, ADC	8
27	<p><b>Assessment -Autismo adulto</b>  Introduzione  Valutazione sessualità  Interventi</p>	Dott. Michele Esposito, ADC	4
28	<b>Riassunto ed esercitazioni pre verifica intermedia</b>	Dott.ssa Giovanna Matteo, IBA	3
	ESAME MODULO 4	Dott.ssa Giovanna Matteo, IBA	1
	<b>MODULO 5: INTERVENTI</b>		<b>73</b>
29	<p><b>Interventi</b>  Utilizzare Shaping per modificare la topografia di un comportamento.  Utilizzare Modeling e Videomodeling  Utilizzare Forward Chaining per insegnare un comportamento complesso.  Utilizzare Backward Chaining per insegnare un comportamento complesso  Behavioral momentum.  Use Shaping to change the topography of a behavior.  Use Forward Chaining to teach a complex behavior.  Use Backward Chaining to teach a complex behavior.  Use Behavioral Momentum to increase compliance.</p>	Dott.ssa Laura Cavaliere, BCBA	8

30		<p><b>Interventi</b>          Spiegare, impostare ed utilizzare Multiple Schedules          Insegnare con prove discrete, DTT          Insegnare con Behavioral Skills Training.          Insegnare con Pivotal Response Training. □          Utilizzare i token per rafforzare il comportamento</p> <p>Explain, set up, and use Multiple Schedules.          Use Tokens to reinforce behavior.          Teach with Discrete Trials.          Teach with Behavioral Skills Training.</p>	Dott.ssa Laura Cavaliere, BCBA	8
		<b>Pausa Festività 1 Maggio (SAB 01/05/27)</b>		
31		<p><b>Interventi</b>          Utilizzare il Discrimination training          Insegnare l'equivalenza degli stimoli          Insegnare con il Prompting least to most          Insegnare con apprendimento senza errori          Prompt delay, stimulus fading</p> <p>Use Discrimination Training.          Teach Stimulus Equivalence of various stimuli.          Teach with the Least to most Prompting.          Teach with Errorless Learning.</p>	Dott. Enza Delli Priscoli, BCBA	8
32		<p><b>Interventi</b>          Pairing          Usare le strategie di gruppo/classe per aumentare il comportamento appropriato/ridurre il comportamento problematico          Contratti comportamentali          Self Monitoring</p> <p>Use Group/Class-wide Strategies to increase appropriate behavior/decrease problem behavior.</p>	Dott.ssa Camilla Del Balzo	8
33		<p><b>Interventi-VB</b>          Insegnamento in ambiente naturale, NET          Utilizzare il concetto di VB per incrementare il linguaggio          Training Mand          Segni, Pecs, CAA          Insegnare i modi che promuovono la generalizzazione          Insegnare i modi che promuovono il mantenimento in ambienti naturali.</p> <p>Teach with Natural Environment Teaching.          Use the concepts of Verbal Behavior to increase language          Teach in ways that promote Generalization.          Teach in ways that promote Maintenance in natural</p>	Dott. Enza Delli Priscoli, BCBA	8
34	sabato 22/05/2027	<p><b>Interventi</b>          Intervento mediato dal gioco          Assessment gioco          Espansioni gioco          ..</p>	Dott.ssa Camilla Del Balzo, ADC	8
35		<p><b>Interventi-VB</b>          Ecoic training          Tact training          Intraverbal training          Listener training          Relazione autoclitica</p> <p>Use the concepts of Verbal Behavior to increase language</p>	Dott.ssa Emanuela Rubino, BCBA	8
36		<p><b>Interventi-VB</b>          Ecoic training          Tact training          Intraverbal training          Listener training          Relazione autoclitica</p> <p>Use the concepts of Verbal Behavior to increase language</p>	Dott.ssa Emanuela Rubino, BCBA	8

37		<b>Interventi</b> Insegnare gli abbinamenti, Matching to sample Insegnare le imitazioni	<i>Dott.ssa Angela Borrone, BCBA</i>	5
38		<b>Riassunto ed esercitazioni pre verifica intermedia</b>	<i>Dott.ssa Giovanna Matteo, IBA</i>	3
		ESAME MODULO 5	<i>Dott.ssa Giovanna Matteo, IBA</i>	1
		<b>MODULO 6 SVILUPPO DI UN PIANO DI INTERVENTO COMPORTAMENTALE</b>		<b>40</b>
39		<b>Piano di intervento</b> Analisi funzionale sintetizzata (PFA). Utilizzare il rinforzo differenziale di altri comportamenti per diminuire un comportamento. DRO Utilizzare il rinforzo differenziale del comportamento alternativo per diminuire un comportamento. DRA Utilizzare il rinforzo differenziale di comportamento incompatibile per diminuire un comportamento. DRI  <i>Use Differential Reinforcement of other Behavior to decrease a behavior.</i> <i>Use Differential Reinforcement of Alternative Behavior to decrease a behavior.</i>	<i>Dott.ssa Spagone Valentina, BCBA</i>	8
40		<b>Piano di intervento</b> Utilizzare Functional Communication Training per aumentare le richieste appropriate e diminuire il comportamento problematico. FCT  <i>Use Functional Communication Training to increase appropriate requests and decrease problem behavior.</i>	<i>Dott.ssa Spagone Valentina, BCBA</i>	4
41		<b>Piano di intervento</b> Utilizzare le modifiche antecedenti per aumentare e diminuire il comportamento. □ Utilizzare procedure di estinzione appropriate basate sulla funzione per ridurre il comportamento Utilizzare il rinforzo non contingente per ridurre il comportamento Utilizzare le strategie di punizione per ridurre il comportamento - Strategie basate sugli antecedenti - Strategie basate sulle conseguenze  <i>Use appropriate Extinction procedures based on function to decrease behavior.</i>	<i>Dott.ssa Spagone Valentina, BCBA</i>	8
42		<b>Piano di intervento</b> Utilizzare le strategie di analisi dei dati per prendere decisioni riguardanti il cambiamento di comportamento. Utilizzare i dati per apportare modifiche e modifiche al Trattamento Determinare quando implementare il fading del trattamento. Analisi funzionale sintetizzata (PFA) - Strategie basate sugli antecedenti - Strategie basate sulle conseguenze  <i>Use data Analysis strategies to make decisions regarding behavior change.</i>	<i>Dott.ssa Spagone Valentina, BCBA</i>	8
43		<b>Piano di intervento</b> • Sviluppo di obiettivi di intervento in termini osservabili e misurabili. • Scelta di comportamenti alternativi socialmente validi. • Pianificazione e mitigazione di effetti indesiderati di rinforzo, estinzione, punizione. • Decisioni basate sui dati sull'integrità procedurale e modifiche d'intervento. • Collaborazione interdisciplinare ("collaborazione con altri professionisti")	<i>Dott. Angela Borrone, BCBA</i>	8
44	sabato 03/07/2027	<b>Riassunto ed esercitazioni pre verifica intermedia</b>	<i>Dott.ssa Giovanna Matteo, IBA</i>	3
		ESAME MODULO 6	<i>Dott.ssa Giovanna Matteo IBA</i>	1
		<b>Pausa Estiva (Luglio- Agosto 2027)</b>		

	<b>MODULO 7: ETICA, FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPERISIONE</b>		<b>44</b>
<b>45</b>	<b>Formazione del personale e Supervisione</b> Identificare i vantaggi dell'utilizzo della supervisione analitica comportamentale Identificare e applicare strategie per stabilire relazioni di supervisione efficaci (ad esempio, eseguire contratti di supervisione, stabilire aspettative chiare, dare e accettare feedback). Identificare e implementare metodi che promuovono l'equità nelle pratiche di supervisione. Selezionare gli obiettivi di supervisione in base a una valutazione delle competenze del supervisore, delle variabili culturali e dell'ambiente Procedure di supervisione convalidate empiricamente e culturalmente reattive (ad esempio, modeling, pratica, feedback, rinforzo, chiarimento delle attività,).  Applicare un approccio basato sulle funzioni (per valutare e migliorare il comportamento supervisionato. Prendere decisioni basate sui dati sull'efficacia delle	<i>Dott.ssa Emanuela Rubino, BCBA</i>	8
<b>46</b>	<b>Etica</b> □ Conoscenza delle Linee Guida Etiche IBAO <i>Knowledge of the IBAO Ethical Guidelines.</i>	<i>Dott.ssa Elena Clò, BCBA</i>	8
<b>47</b>	-Tutela dei diritti della persona con disabilità - Progetto di vita/ Qualità della vita	<i>Dott.ssa Chiara Pezzana, ADC</i>	8
<b>48</b>	<b>Etica</b> □ Conoscenza delle Linee Guida Etiche IBAO <i>Knowledge of the IBAO Ethical Guidelines.</i>	<i>Dott.ssa Elena Clò, BCBA</i>	8
<b>49</b>	<b>Etica</b> □ Conoscenza del Modello Etico di Risoluzione dei Problemi IBAO <i>Knowledge of the IBAO Ethical Problem-Solving Model.</i>	<i>Dott.ssa Elena Clò, BCBA</i>	8
<b>50</b>	<b>Riassunto ed esercitazioni pre verifica intermedia</b>	<i>Dott.ssa Giovanna Matteo, IBA</i>	3
	ESAME MODULO 7	<i>Dott.ssa Giovanna Matteo, IBA</i>	1
			<b>TOTALE 360 ORE</b>